

Formação e papel de gestores pedagógicos na UEM e a experiência de uso de TIC no Ensino Superior

VIII SEMINÁRIO PEDAGÓGICO- PARTE 2

*UEM promovendo a Internacionalização e uma
Gestão Pedagógica para a Inovação Tecnológica
numa Universidade de Investigação*

29 a 30 de Junho de 2021

Estrutura da Apresentação

- Introdução;
- Formação de gestores Académico;
 - Projecto QuART ;
 - Plano de formação;
 - Projecto EduTECH;
- Alguns desafios.

Gestão Académica

- Não se pode pressupor que qualquer indivíduo educado e inteligente pode ser um gestor académico eficaz sem treinamento.
- Necessidade de dominar os "quatro saberes":
 - Conhecer o seu ambiente;
 - Conhecer sua universidade;
 - Conhecer o seu departamento e;
 - Conhecer- se a si mesmo. (McCaffery, 2018).

Introdução

Gestão Académica versus Gestão Pedagógica

- Gestão Académica
 - Refere-se à organização e alocação de todas as operações e recursos relacionados à educação;
 - Apoia a execução das funções educacionais das instituições de ensino superior (IES)
 - Garante a qualidade e a finalidade das operações;
 - Facilita o desenvolvimento orientado para objetivos das operações nas comunidades das IES;

(Ghavifekr, et al., 2013; Contreras, 2016; Seiser, 2020).

Gestão Académica

- Requer liderança;
- Abrange a entidade de estruturas, regulamentos e procedimentos, a gestão e processos de tomada de decisão da educação;
- Papéis e responsabilidades de gestão pedagógica.

(Ghavifekr, et al., 2013; Contreras, 2016; Seiser, 2020).

Introdução

Gestão Académica versus Gestão Pedagógica

Gestão Pedagógica

- Refere-se à gestão do ensino e da aprendizagem, e suas áreas-chave incluem o trabalho curricular, a competência do corpo docente e seu desenvolvimento, recursos de ensino e aprendizagem, bem como apoio e promoção da aprendizagem dos alunos.

(Ghavifekr, et al., 2013).

Gestores Académicos

- Liderança
 - Gestão de trabalho em equipe
 - Inovação e criatividade
- Planeamento Estratégico
 - Planificação e pro-actividade
- Organização e gestão de processos de ensino e aprendizagem
 - Organização, planificação e gestão de processos
 - Instrumentos de gestão de qualidade
 - Desenvolvimento e gestão de projetos

Gestores Académicos

- Comunicação e gestão de equipas e conflitos
 - Gestão de trabalhos em equipe
 - Inovação e criatividade
 - Resolução de conflitos
 - Habilidades de comunicação
- Gestão administrativa
 - Gestão de recursos humanos
 - Avaliação e controlo financeiro
 - Aspectos legais e jurídicos
 - Gestão de informação intersectorial
 - Gestão logística (*procurement*) e concursos

Formação de gestores Académico

A UEM está a criar capacidade no Centro de Desenvolvimento Académico (CDA) da Faculdade de Educação

PROGRAMA BILATERAL UEM-SIDA: Componentes chaves de suporte

1. Garantia de qualidade dos programas de pós-graduação e da investigação (QuART) – GaPQEI:

Formação de Gestores Académicos

Formação de Supervisores

Formação de Estudantes de Pós-Graduação em competências genéricas.

2. Uso ampliado e mais eficaz das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) para investigação, ensino e aprendizagem facilitado e sustentado através da modernização de formação, sistemas de apoio e infra-estruturas EduTECH – CIUEM:

Formação de docentes em Desenho Instrucional para Ensino/Aprendizagem Híbrido;

Formação de gestores académico em Gestão Pedagógica Online

Formação de gestores Académico

Projecto QuART – GaPQEI

- 47 formadores treinados em Formação de Formadores (ToT) e Desenho Instrucional (ID)



- Treinamento em áreas específicas em Maputo pelos parceiros da SLU e UU



- Treinamento em áreas específicas na Suécia (SLU e UU)



Formação de gestores Académico

Projecto QuART – GaPQEI

Grupo Alvo	Curso	Manuais
Gestores académicos	Liderança	Finalizado
	Comunicação	Em processo de finalização
	Organização de Processos	Em processo de finalização
	Gestão da Qualidade	Finalizado
	Planeamento Estratégico	Em processo de finalização
Supervisores	Supervisão avançada	Finalizado
Estudantes de Pós-Graduação	Pensamento crítico	Em processo de finalização
	Comunicação oral	Em processo de finalização
	Escrita académica	Em processo de finalização
	Literacia da informação	Em processo de finalização
	Ética na investigação	Em processo de finalização
Investigadores, Estudantes de PG, Gestores académicos	Angariação de fundos e gestão de projectos de investigação	Por elaborar

- Sala de formação do CDA



7 Capacitações para Directores de curso:

- Cadastrar disciplinas;
- Alocar docentes;
- 52 Directores de curso capacitados.

9 Capacitações para Docentes:

- Configuração da disciplina;
- Aulas de vídeo conferência (BBB);
- Gestão de actividades de aprendizagem;
- **334 docentes de diferentes faculdades e escolas capacitados.**

Formações totalmente online;

- **14 facilitadores formados em Desenho Instrucional para Ensino/Aprendizagem Híbrido;**

Alguns desafios:

Gestão Académica e uso das TIC

- Há necessidade de desenhar um curso de raiz sobre gestão pedagógica online (uso da **plataforma Vula**):
 - Planificação e implementação : Gerir disciplinas, associar docentes e inscrever utilizadores;
 - Monitoria e avaliação: Produzir relatórios de actividades.

[Mais detalhes na apresentação do dr. Adriano Uaciquete](#)

- Implementação de outras plataformas como por exemplo:
 - Detentores de plágio;
 - Gestão de supervisão.



URKUND
by Ouriginal



SciPro+
Thesis Management System

Referências

- McCaffery, P. (2018). *The higher education manager's handbook: Effective leadership and management in universities and colleges*. Routledge.
- Ghavifekr, S., Afshari, M., Siraj, S., & Seger, K. (2013). ICT application for administration and management: A conceptual review. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 103.
- Contreras, T. S. (2016). Pedagogical leadership, teaching leadership and their role in school improvement: a theoretical approach. *Propósitos y representaciones*, 4(2), 6.



MUITO OBRIGADO!